

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Приданникова Е.М./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
От 24 августа 2020 года
_____/Голубева Н.В./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ № 125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку для 7А, 7Б классов
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Турук Натальи Николаевны**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«25» августа 2020 г

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. - основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. - рабочей программы основного общего образования по русскому языку (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. - положения о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение, 2016г.

№	Тема урока	Количество уроков	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты			Дата проведения			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	7а План	Факт	7б План	Факт
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимобогащение языков народов России	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	1.09		2.09	
	Повторение пройденного в 5-6 классах – 16 часов (1 Р.Р.)								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использо-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	2.09		2.09	

			вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста						
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	2.09		3.09		
4.	Лексика и фразеология.	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	4.09		4.09		

				мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.						
5.	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	7.09		7.09		
6.	Орфография. Орфографический разбор слова.	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	8.09		9.09		

			изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста						
7.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова.	1	Научиться применять алгоритм проведения фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	9.09		9.09		

8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	1	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова. Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	9.09		10.09	
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений.	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			11.09		11.09	
10.	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1				14.09		14.09	
11.	Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях). По упр. 48	1	совершенствовать умение описывать пейзаж, изображённый на картине; вспомнить особенности письма как жанра письменной речи; учить работать с опорной схемой 1 «Описание пейзажа, изображённого на картине».	Познавательные УУД. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение точно и ясно выражать свои мысли.	Личностные УУД. Воспитание эстетического видения мира.	15.09		16.09	
12.	Работа над ошибками. Р.Р. Текст. Стили литературного языка.	1	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахожде-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09		16.09	

			ния и проверки орфограммы	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
13.	Административная стартовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	16.09		17.09	
14.	Работа над ошибками Диалог как текст. Виды диалогов.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	18.09		18.09	
15.	Стили литературного языка.	1	вспомнить разновидности стилей языка; совершенствовать навыки анализа текста; развивать устную монологическую речь; оттачивать орфографические и пунктуационные навыки.	Познавательные УУД. Обсуждение прочитанного. Восстановление целостной картины знаний по фрагментам. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы.	Умение принимать и отстаивать свою точку зрения.	21.09		21.09	
16.	Публицистический стиль	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки. Научиться строить диалог и оформлять реплики, определять и строить текст публицистического	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.	22.09		23.09	

			стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.					
	Причастие – 40 часов (из них 7 Р.Р.)								
17.	Причастие как часть речи.	1	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	23.09		23.09	
18.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	23.09		24.09	
19.						25.09		25.09	
20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	28.09		28.09	

				<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	сти				
21.	Выделение причастного оборота запятыми. Самостоятельная работа по теме «Причастие. Причастный оборот»	1	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	29.09		1.10	
22.	Р.Р. Описание внешности человека. Сочинение	2	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	30.09 30.09		30.09 30.09	

23.				себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	сти				
24.	Действительные и страдательные причастия.	1	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия. Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	2.10		2.10	
25.	Краткие и полные страдательные причастия	1	показать различие между полной и краткой формой страдательных причастий; учить различать формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенствовать навыки грамотного письма.	Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Самоопределение личности в коллективе	5.10		5.10	

26.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия. Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	6.10		7.10	
27.						7.10		7.10	
28.	Действительные причастия прошедшего времени	1	расширить представление о действительных причастиях прошедшего времени; учить находить их в тексте; учить образовывать от глаголов действительные причастия прошедшего времени.	<i>Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Построение речевого высказывания. Контроль и оценка результатов деятельности. Коммуникативные УУД. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	7.10		8.10	
29.	Правописание действительных причастий прошедшего времени	1				9.10		9.10	
30.	Р.Р. Изложение от третьего лица (по тексту упр. 116)	1	учить излагать текст от третьего лица; учить использовать в тексте причастия; развивать письменную речь учащихся.	Познавательные УУД. Поиск и выделение не обходимой информации. Расширение круга фоновых знаний учащихся. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование нравственных основ личности.	12.10		12.10	

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					
31.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	13.10		14.10	
32.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	14.10		14.10	

33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Словарный диктант	1	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	14.10		15.10	
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	16.10		16.10	
35.						19.10		19.10	
36.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	20.10		21.10	

				научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.						
37.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	21.10		21.10		
38.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	21.10		22.10		
39.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдатель-	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в пол-	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия:	формирование устойчивой мотивации к инте-	23.10		23.10		

	ных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		ных и кратких причастиях.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	грации индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности				
40.	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека», по упр. 151	2	учиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; совершенствовать умение письменно излагать текст по памяти.	Познавательные УУД. Поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные УУД. Умение полно и точно выражать свои мысли.	Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Познавательные УУД. Поиск и отбор информации. Расширение круга фоновых знаний.	28.10		28.10	
41.						28.10		28.10	
42.	Морфологический разбор причастия	1	систематизировать знания о причастии как части речи; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия; активизировать самостоятельную работу учащихся.	Познавательные УУД. Поиск и выделение необходимой информации. Построение устного высказывания. Коммуникативные УУД. Умение работать в парах. Умение с достаточной полнотой и ясностью выражать свои мысли.	Личностное самоопределение.	26.10		26.10	
43.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	27.10		29.10	

				рекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.					
44.	Работа над ошибками	1	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	30.10		30.10	
45.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Научиться применять алгоритм написания	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекват	формирование устойчивой мотивации к ин	9.11		9.11	
46.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	слитного и раздельного написания не с причастиями	ные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	теграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности	10.11		11.11	
47.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1				11.11		11.11	

48.	Тестирование по теме «Слитное-раздельное написание НЕ с причастиями»	1		работы над ошибками.		11.11		12.11	
49.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	вспомнить написание гласных о, е, ё после шипящих; познакомить с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение работать в группе.	Самоопределение личности в коллективе.	13.11		13.11	
50.						16.11		16.11	
51.	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий»	2	учить создавать текст-описание внешности человека; находить и исправлять в тексте речевые и грамматические ошибки; совершенствовать навык употребления в тексте причастий и причастных оборотов; воспитывать внимание к человеку	Познавательные УУД. Восприятие текста на слух. Извлечение информации. Создание алгоритмов деятельности. Рефлексия. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и выслушивать собеседника. Умение точно излагать свои мысли.	Личностное и профессиональное самоопределение.	18.11		18.11	
52.						18.11		18.11	
53.	Повторение и обобщение по теме «Причастие»	1	обобщить знания учеников о причастии; совершенствовать умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему; развивать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Познавательные УУД. Построение речевого высказывания. Структурирование информации. Коммуникативные УУД. Умение слушать и вступать в диалог. Постановка вопросов. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i>	Умение работать самостоятельно. Умение оценивать чужой труд.	17.11		19.11	

54.	Зачёт по теме «Причастие»	1	проконтролировать усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Планирование учебного сотрудничества.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	20.11		20.11	
55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	проконтролировать усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Планирование учебного сотрудничества.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	23.11		23.11	
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	проконтролировать усвоение знаний о причастии; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Планирование учебного сотрудничества.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	24.11		25.11	
	Деепричастие – 17 часов (из них 2 Р.Р.)								
57.	Деепричастие как часть речи.	2	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.11		25.11	
58.						25.11		26.11	

59.	Деепричастный оборот.	1	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	27.11		27.11	
60.	Запятые при деепричастном обороте	1				30.11		30.11	
61.	Запятые при деепричастном обороте	1				1.12		2.12	
62.	Раздельное написание не с деепричастиями	2	Научиться определять условия раздельного написания НЕ с деепричастиями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.12		2.12	
63.						2.12		3.12	
64.	Трудные случаи раздельного написания не с деепричастиями. Проверочная работа.	1				4.12		4.12	
65.	Деепричастия несовершенного вида	1	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	7.12		7.12	
66.		1							

	Деепричастия несовершенного вида			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		8.12		9.12	
67.	Деепричастия совершенного вида.	2	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	9.12		9.12	
68.						9.12		10.12	
69.	Р.Р. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1	учить употреблять в речи деепричастные обороты; учить составлять высказывания по картине; расширять круг фоновых знаний.	Познавательные УУД. Информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств. Создание алгоритмов творческой деятельности. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование нравственно-патриотических оснований личности.	11.12		11.12	
70.	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»	1				14.12		14.12	

71.	Морфологический разбор деепричастия	1	познакомить с порядком морфологического разбора деепричастий; учить производить морфологический разбор деепричастий.	Познавательные УУД. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Укрепление нравственных оснований личности.	15.12		16.12	
72.	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	обобщить и систематизировать сведения о деепричастии; учить видеть и исправлять ошибки в тексте; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Познавательные УУД. Способность формулировать познавательную цель. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД. Умение полно и точно выражать свои мысли. Постановка вопросов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание мотива и результата учебной деятельности.	16.12		16.12	
73.	Зачёт по теме «Деепричастие»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу «Деепричастие»; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	16.12		17.12	
74.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.	1	проконтролировать знания учащихся по разделу «Деепричастие»; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	18.12		18.12	
75.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуника-	Умение самостоятельно работать и распределять	21.12		21.12	

				тивные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	время.				
	Наречие – 36 часов (из них 8 Р.Р.)								
76.	Наречие как часть речи	1	дать представление о наречии как части речи; учить отличать наречия от других частей речи; пронаблюдать роль наречий в тексте.	Познавательные УУД. Извлечение информации. Анализ явлений. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса.	22.12		23.12	
77.	Разряды наречий	2	познакомить с разрядами наречий; учить различать наречия по значению; определять синтаксическую роль наречий.	<i>Познавательные УУД. Извлечение и структурирование информации. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</i>	Укрепление нравственных основ личности.	23.12		23.12	
78.						23.12		24.12	

79.	Степени сравнения наречий.	2	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>Познавательные УУД. Структурирование знаний. Установление диалога культур. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	25.12		25.12	
80.						11.01		11.01	

81.	Р.Р. Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись) Подготовка к написанию сочинения-описания в форме дневниковых записей	2	учить создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа; познакомить учащихся с жанровой формой дневниковой записи; совершенствовать умение воспринимать образ в живописи; учить включать в основной текст сочинения свои фоновые знания (в данном случае — пословицу, поговорку).	Познавательные УУД. Извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Развитие нравственных и эстетических основ личности.	13.01		13.01	
82.	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».					13.01		13.01	
83.	Морфологический разбор наречия	1	познакомить с порядком морфологического разбора наречия; учить выполнять данный морфологический разбор; повторить морфологический разбор прилагательного, глагола, причастия; развивать у учащихся способности к самостоятельной работе.	Познавательные УУД. Извлечение локальной конкретной информации. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Умение полно и точно выражать свои мысли.	Личностное самоопределение.	12.01		14.01	
84.	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моё отношение к прозвищам». Упр 239	1	учить писать сочинение на основе прочитанного текста; познакомить с опорной схемой 4 «Сочинение-рассуждение»; совершенствовать навыки грамотного письма.	<i>Познавательные УУД. Извлечение информации. Построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД. Умение связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Принятие собственной точки зрения по проблеме.	20.01		20.01	
85.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам». Упр 239	1				20.01		20.01	

86.	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание не с наречиями на-о и –е.	2	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и –е	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	15.01		15.01	
87.						18.01		18.01	
88.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	19.01		21.01	
89.						22.01		22.01	
90.	Одна и две буквы н в наречиях на-о и –е	2	повторить написание н и nn в прилагательных и причастиях; познакомить с правилом написания н и nn	<i>Познавательные УУД. Чтение с целью выделения информации. Анализ явлений.</i> <i>Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог. Умение уважительно</i>	Личностное самоопределение.	25.01		25.01	
91.									

			в наречиях; учить применять изученное правило.	<i>относиться к отвечающему сверстнику.</i>		26.01		28.01	
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «наречие»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу «Наречие»; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	29.01		29.01	
93.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	1.02		1.02	
94.	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде «Учимся работать». Упр 263	2	Научиться находить материал для сочинения-описания действий из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения	Познавательные УУД. Анализ явлений. Построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи.	Личностное и профессиональное самоопределение.	27.01		27.01	
95.						27.01		27.01	
96.	Работа над ошибками. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	на конце наречий; повторить написания о, е, ё после шипящих в разных частях речи; совершенствовать грамматические и пунктуационные навыки.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Извлечение информации. Систематизация знаний. Коммуникативные УУД. Умение эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение выполнять задания самостоятельно.	2.02		4.02	
97.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Научиться применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе	5.02		5.02	

				само коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	группы.				
98.	Буквы О и А на конце наречий	1	Научиться применять правило написания букв О и А на конце наречий			8.02		8.02	
99.	Р.Р. Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	2	совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Познавательные УУД. Построение высказываний в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение точно и ясно излагать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.</i>	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	3.02		3.02	
100.						3.02		3.02	
101.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	9.02		10.02	
	Дефис между частями слова в наречиях	1				10.02		10.02	
102.									
103.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	познакомить с правилами написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных; учить грамотно писать эти наречия; совершенствовать умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу.	Воспитание уважительного отношения к сверстникам.	10.02		11.02	
104.						12.02		12.02	

105.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	познакомиться с правилом о написании мягкого знака после шипящих на конце наречий; учить писать наречия, оканчивающиеся на шипящие; вспомнить правила написания мягкого знака после шипящих в других частях речи.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности.	Формирование нравственных оснований личности.	15.02		15.02	
106.	Обобщение по теме «Наречие»	1	обобщить и систематизировать сведения о деепричастии; учить видеть и исправлять ошибки в тексте; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Познавательные УУД. Способность формулировать познавательную цель. Структурирование знаний. Коммуникативные УУД. Умение полно и точно выражать свои мысли. Постановка вопросов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание мотива и результата учебной деятельности.	16.02		17.02	
107.	Зачёт по теме «Наречие»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу «Наречие»; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	17.02		17.02	
108.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу «Наречие»; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	17.02		18.02	
109.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	19.02		19.02	
110.	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	дать представление об отзыве как жанре учебно-научной речи; совершенствовать умение строить устное монологическое высказывание; учить писать отзыв	Познавательные УУД. Поиск и извлечение информации. Коммуникативные УУД. Умение точно и ясно выражать свои мысли	Формирование нравственных оснований личности.	22.02		22.02	

111.	Учебный доклад	1	дать представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализировать образцы учебных докладов; познакомить с приёмами обработки информации для доклада.	Познавательные УУД. Анализ понятий. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий. Освоение приёмов преобразования информации. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Личностное и профессиональное самоопределение. Умение оценивать результаты чужого труда. Воспитание уважительного отношения к окружающим.	23.02		24.02	
	Категория состояния – 5 часов (из них 2 Р.Р.)								
112.	Категория состояния как часть речи.	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	24.02		24.02	
113.	Морфологический разбор категории состояния	1				24.02		25.02	
114.	Контрольный тест по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием	1	Применять на письме полученные знания	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	26.02		26.02	
115.	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста	1	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			1.03		1.03	
116.	Р.Р. Сложный план. Сжатое	1	Научиться применять изученные			2.03		3.03	

	изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»		правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине						
	Предлог - 13 часов (из них 2 Р.Р.)								
117.	Самостоятельные и служебные части речи	1	вспомнить различия между самостоятельными и служебными частями речи; совершенствовать навык определения принадлежности слов к частям речи; развивать умение видеть синтаксическую структуру предложения.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество в решении учебной задачи.	Формирование осознанного отношения к учебной деятельности.	3.03		3.03	
118.	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	3.03		4.03	
119.	Р.Р. Составление устного текста научного стиля	1				5.03		5.03	
120.	Употребление предлогов	1				8.03		8.03	

121.	Производные и непроизводные предлоги	1	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.	9.03		10.03	
122.	Производные и непроизводные предлоги	1	Научиться различать простые и составные предлоги			10.03		10.03	
123.	Простые и составные предлоги	1				10.03		11.03	
124.	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Познавательные УУД. Построение высказываний в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение точно и ясно излагать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.</i>	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	12.03		12.03	
125.	Морфологический разбор предлога	1				15.03		15.03	
126.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1				16.03		17.03	
127.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1				17.03		17.03	

128.	Повторение и обобщение по теме «Предлоги»	1	Применять на письме полученные знания	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	17.03		18.03	
129.	Самостоятельная работа по теме «Предлоги»	1				19.03		19.03	
	Союз – 15 часов (из них 3 Р.Р.)								
130.	Союз как часть речи.	1	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	31.03		31.03	
131.	Простые и составные союзы	1	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам			31.03		31.03	
132.	Союзы сочинительные и подчинительные	1				2.04		1.04	
133.		1				5.04		2.04	
134.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1 1	совершенствовать навык ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; учить различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	<i>Познавательные УУД. Анализ языковых явлений. Построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД. Способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками.</i>	Воспитание внимания к художественному слову.	6.04		5.04	
135.	Сочинительные союзы	1	углубить знания о сочинительных союзах; познакомить с группами	<i>Познавательные УУД. Анализ языковых яв-</i>	Воспитание уважи-	7.04		7.04	

			сочинительных союзов; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	лений. Построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные УУД.</i> Способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками.	тельного отношения к окружающим. Воспитание внимания к художественному слову.				
136.	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...» Упр 376	1	совершенствовать навык выражения мыслей в письменной форме; развивать умение соотносить живописный и словесный образы; учить выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Познавательные УУД. Построение высказываний в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение точно и ясно излагать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу.</i>	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	7.04		7.04	
137.	Подчинительные союзы	1	углубить знания о подчинительных союзах; познакомить с группами подчинительных союзов; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	<i>Познавательные УУД.</i> Анализ языковых явлений. Построение речевого высказывания. <i>Коммуникативные УУД.</i> Способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками.		9.04		8.04	
138.	Морфологический разбор союза	1				12.04		9.04	
139.	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	2	совершенствовать умение писать сочинение-рассуждение; учить составлять опорные записи для написания сочинения.	Познавательные УУД. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге.	14.04		14.04	
140.						14.04		14.04	
141.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	познакомить с правилом написания союзов также, тоже, чтобы; учить отличать указанные союзы от других частей речи.	Познавательные УУД. Анализ явлений. Извлечение информации. Коммуникативные УУД. Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.	Воспитание уважительного отношения к окружающим.	13.04		12.04	
142.						16.04		15.04	

143.	Обобщение сведений о предложениях и союзах	1	обобщить знания о предложениях и союзах; совершенствовать навыки применения изученных орфографических правил; подготовить учеников к зачёту и написанию контрольного диктанта.	Познавательные УУД. Синтез знаний. Умение задать вопрос по учебному материалу. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре.	Личностное самоопределение.	19.04		16.04	
144.	Контрольный диктант по теме «Предлоги. Союзы»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	20.04		19.04	
145.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	21.04		21.04	
	Частица – 19 часов, из них 4 Р.Р.								
146.	Частица как часть речи.	1	дать представление о частице как части речи; формировать умение отличать частицы от других частей речи; вспомнить постановку тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	21.04		21.04	
147.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	дать представление о формообразующих частицах; вспомнить формы слов разных частей речи, в образовании которых участвуют частицы; учить отличать ча-	<i>Познавательные УУД. Извлечение информации. Анализ явлений. Коммуникативные УУД. Эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.</i>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	23.04		22.04	

			стицы от других частей речи.						
148.	Р.Р. Работа над вымышленными рассказами (по упр. 408)	2	совершенствовать умение писать сочинение-рассказ; учить составлять опорные записи для написания сочинения.	Познавательные УУД. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге.	28.04		28.04	
149.						28.04		28.04	
150.	Смыслоразличительные частицы	2	Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	26.04		23.04	
151.						27.04		26.04	
152.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	30.04		29.04	
153.	Раздельное и дефисное написание частиц.					3.05		30.04	

[illegible]

159.	Различение приставки не- и частицы не	1		ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		11.05		10.05	
160.	Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни	1	совершенствовать умение употреблять на письме частицу ни; учить различать частицу ни, приставку ни- и союз ни — ни; познакомить с написанием выражений не что иное, как...; не кто иной, как...; ничто иное ... не; никто иной	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к продолжению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	12.05		12.05	
161.	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету (по упр. 446)	1	совершенствовать умение писать сочинение-рассказ; учить составлять опорные записи для написания сочинения.	Познавательные УУД. Построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге.	12.05		12.05	
162.	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»	1	обобщить и систематизировать изученное о союзах и частицах; совершенствовать правописные и пунктуационные навыки.	Познавательные УУД. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу.	Личностное самоопределение.	14.05		13.05	
163.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Союз» и «Частица»	1	проконтролировать знания учащихся по разделу; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизи-	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	17.05		14.05	

			ровать самостоятельную деятельность учащихся.						
164.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	18.05		17.05	
	Междометие - 4 часа								
165.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	19.05		19.05	
166.	Знаки препинания при междометиях	1	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	19.05		19.05	
167.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	проконтролировать знания учащихся по разделу; оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу; активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	21.05		20.05	
168.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	активизировать самостоятельную деятельность учащихся.	Познавательные УУД. Применение полученных знаний. Коммуникативные УУД. Соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам.	Умение самостоятельно работать и распределять время.	24.05		21.05	
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах - 8 часов								
169.	Разделы науки о русском языке.	1	закреплять знания об устройстве системы языка; воспитывать со-	Познавательные УУД. Анализ явлений. Синтез знаний. Поиск информации. Ком-	Воспитание уважительного отношения к	25.05		24.05	

	Текст и стили речи		знательное отношение к языку как явлению культуры; восстановить в памяти сведения о тексте и стилях речи	муникативные УУД. Умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности.	русскому языку.				
170.	Фонетика. Графика.	1	повторение сведений о фонетике и графике; совершенствование навыка выполнения фонетического разбора.	Познавательные УУД. Синтез знаний. Анализ явлений. Составление монологического высказывания в письменной форме. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков развернутого анализа	26.05		26.05	
171.	Лексика и фразеология	1	актуализировать в памяти сведения по лексике и фразеологии; вспомнить термины названных разделов; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков развернутого анализа	26.05		26.05	
172.	Морфемика. Словообразование	1	повторить сведения по морфемике и словообразованию; совершенствовать навыки выполнения морфемного разбора, определения способа образования слова.	Анализ языковых явлений. Синтез знаний. Коммуникативные УУД. Умение эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Формирование навыков развернутого анализа	28.05		27.05	
173.	Морфология и орфография	1	закрепить сведения о самостоятельных и служебных частях речи.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков развернутого анализа	31.05		28.05	

174.	Синтаксис и пунктуация	1	повторить сведения по синтаксису и пунктуации	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения	Укрепление нравственных оснований личности.			31.05	
175.	Урок творчества: от впечатления к слову	1	формирование положительного восприятия учебного предмета «Русский язык»; повышение мотивации к творчеству; воспитание бережного отношения к окружающему миру; воспитание чувства прекрасного.	Познавательные УУД. Анализ изучаемых языковых явлений. Расширение круга фоновых знаний. Коммуникативные УУД. Умение вступать в диалог и вести беседу.	Развитие эмоциональной сферы личности. Воспитание внимательного отношения к слову.				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

к учебнику **Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.**

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В - более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С - повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является полноточечной. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Баллы
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Допущена логическая ошибка Допущено более 1 логической ошибки Точность и выразительность речи Проследживается однообразие грамматического строя речи Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	2 1 0 2 1 0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы Допущена 1 ошибка Допущено более 1 ошибки Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка) Допущены 1–2 ошибки Допущено более 2 ошибок Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) Допущены 1–2 ошибки Допущено более 2 ошибок Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок) Допущены 1–2 ошибки Допущено более 2 ошибок	2 1 0 2 1 0 2 1 0 2 1 0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 7 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов - оценка "5";

60–80 % - оценка "4";

40–60 % - оценка "3";

0–40 % - оценка "2".

Тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) ложь
- ☐ 2) цель
- ☐ 3) шить
- ☐ 4) часть

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) расцв..тать, пос..литься
- ☐ 2) р..сти, пр..сти
- ☐ 3) выст..лить, п..чатать
- ☐ 4) м..ляр, ген..рал

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) и..править, во..вратить
- ☐ 2) ц..плёнок, с..грать
- ☐ 3) пред..юбилейный, бросат..ся
- ☐ 4) щ..лка, врач..м

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) каб..нет, пр..мерный
- ☐ 2) о прежн..м, н..чей
- ☐ 3) пр..кратить, прогон..м
- ☐ 4) трен..ровка, закута..мся

A5. Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (сорок)пятый
- ☐ 2) (дело)производство
- ☐ 3) (кое)кто
- ☐ 4) (ни)с чем

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.
- ☐ 2) Дети нетерпеливо спрашивали: "Дедушка, что же было дальше?"
- ☐ 3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба.
- ☐ 4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания B1-B4 и C1.

(1)В драме "Борис Годунов" Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис - умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

B1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

В3. Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

С2*. Выпишите из данного предложения собирательное числительное.

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы. (Ответ должен быть полным.)

Тест по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- ☐ 1) шука
- ☐ 2) счастье
- ☐ 3) рыжий
- ☐ 4) седьмой

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- ☐ 1) к..саться, зав..нтить
- ☐ 2) отр..сль, пеш..ход
- ☐ 3) подг..реть, л..ловый
- ☐ 4) л..довый, пот..плеть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- ☐ 1) добав..те, раз..яснить
- ☐ 2) во..пылать, ра..мерить
- ☐ 3) ш..мпол, плащ..м
- ☐ 4) ц..ферблат, мельниц..

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) перемел..тся, с..рень
- ☐ 2) ф..олетовый, капа..т
- ☐ 3) с дальн..м пр..целом
- ☐ 4) н..чья, пр..одолеть

А5. Какое слово пишется через дефис?

- ☐ 1) (ярко)синий
- ☐ 2) (физ)культура
- ☐ 3) (не)сколько
- ☐ 4) (семь)сот

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.
- ☐ 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- ☐ 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- ☐ 4) "Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?" - спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)"Повести Белкина" пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

В2. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие из "Повестей Белкина" А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

С2* Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные). *Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.* Напишите, как вы понимаете смысл пословицы. (Ответ должен быть полным.)

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».

Однажды Стивенсон начертил для своего пасынка Ллойда карту. Она была прекрасно раскрашена, на ней были указаны широты и долготы, обозначены заливы, бухты. Изгибы берега придуманного им острова увлекли воображение Стивенсона, перенесли его на клочок земли, затерянной в океане. Стивенсон, оказавшийся во власти вымысла, очарованный бухточками, нанесёнными им на карте, написал их названия. Бросив задумчивый взгляд на очертания острова, напоминавшего по контурам дракона, он увидел среди придуманных им бухт и холмов героев своей будущей книги.

Вначале Стивенсон и не помышлял о создании книги, рассчитанной на массового читателя. Рукопись предназначалась для чтения Ллойду. Мальчик был в восторге от затеи отчима, решившего сочинить историю о плавании на шхуне в поисках сокровищ, зарытых пиратами. С неослабевающим вниманием слушал он рассказ о путешествии по острову, рождённому фантазией Стивенсона.

Грамматическое задание:

Обозначить графически все причастные обороты.

Контрольное тестирование по теме «Причастие».

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- ☐ 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- ☐ 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- ☐ 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) вид..щий, сморщ..нный
- ☐ 2) проща..щийся, озадач..нный
- ☐ 3) стел..щийся, потрач..нный
- ☐ 4) кле..щий, рассе..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) выставля..мый, разве..на
- ☐ 2) завис..мый, сочт..ны
- ☐ 3) управля..мый, заверш..на
- ☐ 4) движ..мый, усе..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) напряжё..ый труд, решение найде..о
- ☐ 2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью
- ☐ 3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча
- ☐ 4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- ☐ 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- ☐ 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- ☐ 4) (Не)оконченная повесть.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- ☐ 2) В чём художественный смысл картинок на стенах "смирной, но опрятной обители", изображающих историю о блудном сыне?
- ☐ 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- ☐ 4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с "заученными с детства молитвами".

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1) У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

В2. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

В4. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

С1. Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

С2*. Составьте заявление, в котором обоснуйте просьбу разрешить вам пропустить занятия.

Контрольное тестирование по теме «Причастие».

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- ☐ 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- ☐ 3) с заканчивающ..ми школу, высвет..вший проблему
- ☐ 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший

А2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- ☐ 1) позор..щий, засе..нный
- ☐ 2) держ..щий, скош..нный
- ☐ 3) занима..щийся, спа..нный
- ☐ 4) отбира..щий, постриж..нный

А3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) встреча..мый, потер..на
- ☐ 2) отража..мый, учт..на
- ☐ 3) невид..мый, прекращ..на
- ☐ 4) берега..мый, выслуш..ны

А4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- ☐ 1) грузё..ая машина, девочка рассея..а
- ☐ 2) покраше..ый забор, невида..ый успех
- ☐ 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
- ☐ 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о

А5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- ☐ 1) (Не)поставленные на место лыжи.
- ☐ 2) (Не)выключенный утюг.
- ☐ 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
- ☐ 4) Огурцы (не)засолены.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упиравшимися в самую крышу дома.
- ☐ 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
- ☐ 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
- ☐ 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2)За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3)"Облысение" обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4)Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

В2. Укажите синтаксическую роль слова "уничтожено" из предложения (2).

В3. Укажите вид причастия из предложения (3).

В4. Укажите время причастия из предложения (4).

С1. Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

С2.* Составьте заявление о приёме в спортивную секцию.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растолкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!»

Мальчики, зевая, одевались. *Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.* Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса.

(по Л. Кассилю и М. Поляновскому. 127 слов)

Грамматические задания.

1.

Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.

2в. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля.

2.

Произвести морфологический разбор слова.

1в. Растолкав

2в. Не проверив

3.

Произвести морфемный разбор.

1в. Бездонным.

2в. Невидимых

Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием.

Купание в реке.

Обоз расположился в стороне от деревни около реки. Солнце жгло по-вчерашнему, воздух был неподвижен и уныл. От жары было некуда деться. На берегу стояло несколько верб. Но тень от них бесполезно падала в воду. Вода в реке, голубеющая от отражающегося в ней неба, страстно манила к себе.

Дымов и Кирюша быстро разделись и с громким криком попадали в воду. Тихо журчавшая речка огласилась фырканием, плеском, криком. Егорушка разделся. **Разбежавшись, он прыгнул с вышины в речку.** Описав в воздухе дугу, Егорушка глубоко погрузился. Но дна не достал. Какая-то сила подхватила его и понесла обратно вверх. **Он вынырнул, фыркая, пуская пузыри.** Егорушка подплыл к берегу и стал шарить около камышовых корней

(по А.П. Чехову . 114 слов)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Разбежавшись, он прыгнул с вышины в речку.

2в. Он вынырнул, фыркая, пуская пузыри.

2.

Произвести морфологический разбор слова.

1в. Несколько

2в. Обратно

3. Произвести морфемный разбор.

1в. Разделись

2в. Расположился

1 вариант предназначен для проверки минимума знаний по теме и рассчитан на всех учащихся класса.
2 вариант теста требует более напряжённой аналитической деятельности, поэтому может быть предложен для учащихся имеющих знания на 4 и 5.

Цели:

проверить знания о предлоге, умение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи;
развивать аналитические навыки, навыки грамотного письма.

ВАРИАНТ №1.

1. Какое слово употреблено с предлогом?

А (во)шел ;

Б (во) двор.

2. С какими частями речи употребляются предлоги?

А с глаголами, причастиями, наречиями;

Б с существительными, местоимениям, числительными.

3. Какими членами предложения являются предлоги?

А обстоятельства;

Б дополнения;

В не являются членами предложения.

4. Предлоги – изменяемая часть речи?

А изменяются по числам и родам;

Б неизменяемая служебная часть речи.

5. Укажите, какое значение передается с помощью предлога: в лесу, в шкафу, за огородом, у сада:

А пространственное;

Б причинное.

6. Укажите сочетание существительного с предлогом с временным значением:

А приехать через месяц;

Б промокнуть из-за дождя;

В появиться из-за дома.

7. Предлог ПО употребляется:

А с Д., В. падежами;

Б с Д., Р. падежами.

8. Укажите производные предлоги:

А из, за, под, над, с, в, от;

Б в течение, в продолжение, в связи, согласно.

9. Какого падежа требуют предлоги БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ, НАПЕРЕКОР, НАВСТРЕЧУ:

А Д.п.;

Б Р.п.

10. Укажите слитное написание ВВИДУ:

А (В) виду засухи надежды на урожай не было.

Б Мы имели (в) виду новую книгу известного автора.

11* Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

ВАРИАНТ № 2

1. Найдите неверное утверждение.

1. Служебные части речи — это предлоги, союзы, частицы.
2. Предлоги связывают простые предложения в составе сложного.
3. Предлоги могут выражать причинные и временные отношения.
4. Предлоги без, в, к, об являются производными.

2. Найдите неверное утверждение.

1. Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.
2. Предлоги всегда пишутся раздельно со словами, перед которыми они стоят.

3. Предлоги связывают однородные члены предложения.
 4. Предлоги *наподобие, благодаря, напротив* являются производными.
- 3. К какому разряду принадлежат все три предлога: под, между, вследствие?**

1. производные 3) простые
2. непроизводные 4) составные

4. В каком примере на конце слова пишется и?

1. в продолжени.. всего дня;
2. участвовать в следстви..;
3. в следстви.. неосторожности;
4. в течени.. полутора суток.

5. В каком примере на конце слова пишется и?

1. молчал в течени.. всего урока;
2. впоследствии.. вспоминал;
3. в следстви.. того, что произошло;
4. в продолжени.. недели.

6. В каком предложении есть производный предлог?

1. Прочитать в продолжении повести.
2. Оглядываться вокруг.
3. Договориться путём переговоров.
4. Поймать рыбу в течении реки.

7. Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

- 1)благодаря (чему?) случаю
- 2) наперекор (чему?) общему мнению
- 3)вопреки (чему?) логике
- 4) согласно (чего?) закона

8. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

1. Сергей хотел поговорить со мной (*на*) счёт работы.
2. Муму превратилась в ладную собачку с пушистым хвостом (*в*) виде трубы.
3. (*Не*) смотря на погоду, мы отправились в поход.
4. (*В*)переди видны красные ягоды калины.

9 Укажите ошибку в употреблении падежной формы после предлога.

- 1)согласно (чему?) договору
- 2)вопреки (ч е г о?) договора
- 3) судить по (чему?) манерам
- 4) навстречу (чем ?) ветру

11* Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ № 2
№ задания	№ задания
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	Ответ
Ответ	2
Б	3

Б	3
В	2
Б	2
А	3
А	4
А	2
Б	2
А	
А	

Критерии оценки: за каждый верный ответ – 1 балл.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы»

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тьякнула.

Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К. Паустовскому)

(129 слов)

Задания к тексту:

- 1) Обозначьте грамматическую основу в выделенном предложении, начертите его схему (по вариантам).
- 2) Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.
- 3)* Напишите о том, какое значение в речи имеют союзы. (5-6 предложений)

Тестирование по теме «Частица. Междометие» Вариант 1

А1. Какая частица относится к вопросительным?

- ☐ 1) не
- ☐ 2) даже
- ☐ 3) вон
- ☐ 4) разве

А2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- ☐ 1) (...) всё то золото, что блестит.
- ☐ 2) Стоит Антошка на одной ножке, кто (...) пройдёт, всяк поклонится.
- ☐ 3) (...) надо печалиться!
- ☐ 4) В кабинете сидела (...) врач, а медсестра.

А3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- ☐ 1) Вот лишь (не)полный список тем.
- ☐ 2) (Не)смотря в нашу сторону, по лесной просеке прошла волчица.
- ☐ 3) (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
- ☐ 4) Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

A4. В каком примере частица пишется раздельно?

- ☐ 1) поехал(бы)
- ☐ 2) всё(таки)
- ☐ 3) (не)ужели
- ☐ 4) ответь(ка)

A5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- ☐ 1) Ты шутишь? БРОСЬ!
- ☐ 2) УРА! Мы победили!
- ☐ 3) Мы ожидали благословения БАТЮШКИ.
- ☐ 4) Сегодня, оказывается, контрольная! УЖАС!

B1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

C1*. Напишите небольшое рассуждение о значении частиц в речи.

Тестирование по теме «. Частица. Междометие»

Вариант 2

A1. Какая частица относится к указательным?

- ☐ 1) же
- ☐ 2) вот
- ☐ 3) неужели
- ☐ 4) ли

A2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- ☐ 1) (...) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- ☐ 2) Этот вопрос (...) трудный, а лёгкий.
- ☐ 3) В лесу нет (...) одной души.
- ☐ 4) Курица (...) птица.

A3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- ☐ 1) Оглянись, (не)знакомый прохожий!
- ☐ 2) Вертолёт отправился в горы на поиски туристов, (не)смотря на сильный ветер.
- ☐ 3) (Не)льзя объять (не)объятное.
- ☐ 4) Деревья в парке (не)пострижены.

A4. В каком примере частица пишется раздельно?

- ☐ 1) неуже(ли)
- ☐ 2) скажи(ка)
- ☐ 3) такой(же)
- ☐ 4) семья(то) большая

A5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- ☐ 1) БРОСЬ притворяться!
- ☐ 2) БАТЮШКИ! Да как же тебя угораздило?!
- ☐ 3) Мне такое сказали, КОШМАР!
- ☐ 4) Вдруг погас свет и мне стало так страшно, УЖАС!

B1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.

C1*. Напишите небольшое рассуждение о значении междометий в речи.

Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

Вариант 1

A1. В каком предложении нет частицы?

- ☐ 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- ☐ 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- ☐ 3) Помочь мне можешь именно ты.
- ☐ 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- ☐ 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- ☐ 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- ☐ 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) по окончани.. передачи
- ☐ 2) узнал впоследствии..
- ☐ 3) по приезд.. в столицу
- ☐ 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) Ему палец в рот (не)клади.
- ☐ 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- ☐ 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- ☐ 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- ☐ 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

☐ 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

- ☐ 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- ☐ 1) по прибытию в гостиницу
- ☐ 2) выяснить о том, как делать задание
- ☐ 3) пришёл со школы
- ☐ 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания B1-B3 и C1.

- (1) До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2) Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3) Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую ма-

шину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4) Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

С2* Напишите небольшое рассуждение о значении служебных частей речи.

Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

Вариант 2

А1. В каком предложении нет частицы?

- ☐ 1) Что за прелесть эти сказки!
- ☐ 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
- ☐ 3) Говорю это только тебе.
- ☐ 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- ☐ 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- ☐ 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- ☐ 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- ☐ 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) по прибыти.. поезда
- ☐ 2) в течени.. суток
- ☐ 3) Н.. бывать тому!
- ☐ 4) вследствие.. аварии

А4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- ☐ 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- ☐ 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- ☐ 3) (Не)поймав рыбку, ухи (не)сваришь.
- ☐ 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- ☐ 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- ☐ 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- ☐ 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- ☐ 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через

сад и прыгнул на берёзу.

А6. В каком примере нет речевой ошибки?

- ☐ 1) согласно расписанию
- ☐ 2) пирожки с капусты
- ☐ 3) около триста граммов
- ☐ 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3) Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать са-

мому. (4) Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражающая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

В3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

С2* Напишите небольшое рассуждение о значении служебных частей речи

Изложения

Изложение 1 «Семья Житковых»

Радужные семьи Житковых изумляли меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёй за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается - так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живое помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

Задания

1. Озаглавить текст.

2. Ответить на вопрос: "Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?"

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	1	1	3	2	4	3
	2	2	3	2	3	2
2	1	3	1	4	3	очи
	2	4	2	3	1	опричник
3	1	2	3	1	4	день
	2	3	4	2	1	медленно
4	1	4	2	3	2	однородные
	2	1	1	4	3	повседневной
5	1	3	4	1	1	одной, три
	2	2	3	1	4	десятеро

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
6	1	4	1	2	1	3	3	2	более родовитых	честолюбцам	тёмного
	2	2	4	3	3	1	2	4	бытописателя	их	пробуждали

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
7	1	2	4	1	2	колеблющийся, зеленеющей
	2	4	2	3	3	расстилающимся, парящие
8	1	1	2	4	3	краткие страдательные причастия
	2	3	2	1	2	сделаны, покрыты
9	1	2	3	4	1	минувший
	2	1	4	4	2	устаревшие
10	1	3	1	3	4	выдуманному
	2	1	3	2	4	совершаемого
11	1	4	2	2	1	раздельно
	2	2	3	3	4	приставка

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	1	3	4	3	2	4	1	кратким страдательным причастием	вымершему	страдательные причастия прошедшего времени	выловленный индонезийскими рыбаками

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	2	4	1	2	3	2	3	краткая форма страдательного причастия	сказуемое	действительное причастие настоящего времени	прошедшее

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
13	1	2	2	4	3	3
	2	2	4	2	1	2
14	1	2	2	4	3	соединяя, ставя, добиваясь
	2	3	3	4	1	читая, перечитывая, проникаясь, восторгаясь
15	1	3	1	2	3	3
	2	2	4	2	1	1
16	1	1	3	4	2	верхом
	2	2	3	1	4	громче
17	1	3	2	1	4	нимало
	2	1	4	3	2	(простая) сравнительная
18	1	4	1	2	3	обстоятельство
	2	3	1	4	1	обстоятельство
19	1	2	3	2	1	глагол и категория состояния
	2	34	3	4	4	категория состояния

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	1	4	3	2	4	1	пахло	постепенно	понутив
	2	2	4	2	1	3	4	забелелось	кое-где	проворно встав

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
21	1	3	4	1	3	несмотря на
	2	4	1	2	1	вдоль по
22	1	2	1	4	2	не только... но и
	2	3	2	1	2	с тех пор как
23	4	2	2	1	3	бы
	2	3	4	3	1	давайте

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
24	1	1	3	3	4	2	4	в целях, несмотря на, со стороны	для того чтобы	бы (формообразующая (условное наклонение)) не – отрицательная
	2	4	4	1	2	3	1	в, благодаря, к	лишь (смысловая (ограничительная))	с тем чтобы, и, но

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4

№ теста	Ва- риант	В1	В2	В3	В4	В5	В6
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровождая (несовершенный)	как, не	ни — ни	3
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и

www.profilib.com

